

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 Культура речи**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2021**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол№  
от \_\_\_\_\_20\_\_г.

Разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

**Составитель(автор):** Михалева М.А., преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ДУП.03 Культура речи разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Культура речи» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Культура речи» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения рабочей программы .....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	5
1.3. Общая характеристика учебного предмета.....	5
1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета...7	
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	14
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	21
4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ДУП.03 Культура речи (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование	гуманитарный

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДУП.03 Культура речи относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: «Филология».

## 1.3 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОП является частью предметной области «Филология», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами

общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОП изучается на базовом уровне.

Содержание ОП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОП в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

#### **1.4 Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;



-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

-- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОП.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями)

## 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78 ч.
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	24 ч
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч.
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.03 Культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Понятие о речи и её культуре. Функции речи.	
	2.	Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.	
	3.	Нормы русского литературного языка. Качества речи.	
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия</b>			<b>8 ч.</b>
<b>Тема 1.1</b> Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные, орфоэпия грамматических форм.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Произношение безударных гласных. Произношение согласных перед Ё. Переход Е в О. Произношение, согласных.	
	2	Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в различных частях речи (именах существительных, именах прилагательных, глаголах). Основные тенденции в развитии русского ударения.	
	3	Стили произношения, произношение чн, чт, произношение некоторых согласных, произносимых диалектные и просторечны произношении. Орфоэпические варианты русского произношения.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 1. Определение ударения в словах с учетом требований культуры речи.		
	Практическое занятие № 2. Построение речевых высказываний с учётом требований культуры речи.		
Практическая работа № 3-4. Выполнение упражнений по совершенствованию языковой, орфографической компетенций.		1ч.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Создание презентации по теме «Фонетические единицы языка».		

<b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология.</b>		<b>49 ч.</b>
<b>Тема 2.1</b> Слово, его лексическое значение. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари русского языка.
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разновидности омонимии: омоформы, омофоны, омографы. Основные типы словарей.
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие № 5-6. Разновидности омонимии.	
	Практическая работа № 7-8. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1	Написание сочинения на тему: «Словом можно убить, Словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести...».
2	Определение типа речевых ошибок наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	
<b>Тема 2.2.</b> Фразеология. Фразеологизмы. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.
	2	Лексические и фразеологические словари.
	3	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления.
	4	Профессионализмы. Особенности русского речевого этикета.
	5	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие № 9. Лексические ошибки и их исправление	
	Практическое занятие №10-11 Лексико-фразеологический разбор.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	



	1	Составление словаря терминов «Современный воспитатель».	
<b>Тема 2.3</b> Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики. Самостоятельные и служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	
	3	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.	
	4	Нормативное употребление форм слова. Виды и типы ошибок.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №12. Словообразовательный анализ слов.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Словообразовательные и морфологические нормы»	
<b>Раздел 3. Текст. Стили текста. Ораторское мастерство.</b>			<b>57 час.</b>
<b>Тема 3.1</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Признаки текста, абзац, смысловые типы речи.	
	2	Сокращение, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Стилистическая норма	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Практическое занятие № 13, 14, 15,16. Составление тезисов, реферирование. Работа по составлению планов, рецензий, аннотаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Функционально-смысловые типы речи».			
<b>Тема 3.2</b> Типы речи. Описание, повествование, рассуждение, характеристика, определение,	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Описание научное, художественное. Повествование, тексты повествовательного типа. Рассуждение: характерные особенности типа речи.	
	2	Особенности характеристики, её разновидности, типы определения. Стилистическая окраска.	
	<b>Практические занятия</b>		4

сообщение.	Практическое занятие №-17, 18, 19,20. Определение типа речи по тексту.		5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Обзор информационных источников, в т.ч. интернет-ресурсов по теме «Типы речи».		
Тема 3.3 Функциональные стили русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Функциональные стили литературы: разговорный, официальный, научный, публицистический, художественный.	
	2	Особенности построения текста. Жанры деловой и учебно-научной литературы.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие № 21-22. Оформление официально-деловых бумаг, создание и редактирование текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме и т.д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	1	Подготовить презентации, сообщения по пройденной теме.	
Тема 3.4. Ораторское мастерство.	<b>Содержание учебного материала</b>		7
	1	Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория.	
	2	Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.	
	3	Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	
	4	Подготовка публичного выступления.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическое занятие № 23. Методика работы над публичным выступлением. Практическое занятие № 24. Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	1	Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (сообщение)	
	2	Практикум: упражнение «Выбор слова», конструирование и редактирование собственных высказываний	
<b>Всего</b>			<b>117 ч.</b>

--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;

Методическое обеспечение дисциплины:

1. УМК «Лексическая норма речи» 22 ч.

«Фонетическая норма речи» 10 ч.

2. Материалы для самостоятельной работы:

«Лексические единицы русского языка»

«Точность словоупотребления»

«Морфемы – значимые части слова»

3. Банк видеороликов к урокам по теме «Фонетическая норма речи»

4. Банк консультаций.

5. Контрольные материалы ко всем темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия :Профессиональное образование).
2. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата (гуманитарные направления и специальности) / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 506 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена; Под общ.ред. В.Д.Черняк; Рец. С.Г.Ильenko . - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 363с.

**Дополнительные источники:**

1. Греков, В. Ф. Русский язык [Текст]: пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

2. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 248 с.
3. Основы ораторского искусства и культуры речи [Текст] / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н /Д.: Феникс, 2019. – 320 с.

#### **Список информационных источников для преподавателя**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### **Основные источники:**

1. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата (гуманитарные направления и специальности) / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 506 с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Под общ.ред. В.Д. Черняк; Рец. С.Г. Ильенко . - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 363с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2020.
3. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2019.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2020.
6. Сборник нормативных документов. Русский язык /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2019.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://rusgram.narod.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>

3. <http://grammar.ru/>
4. <http://www.slovo.zovu.ru/>

**Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлены в таблице:

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики

<p>ПРу.03</p>	<p>ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение</p>	<p>Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и</p>
---------------	---------------------------------	---	--



		обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	сотрудниками дошкольного учреждения. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам предмета. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами
--	--	--	---

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: \_\_\_\_\_ Михалева М.А.